

Отдел образования администрации Уметского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от 6 июня 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБОУДО «Дом
детского творчества»
Уткина Е.Н.
« 6 » июня 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«По тропинке знаний»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Уровень: стартовый
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Халеева Вера Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБОУДО «Дом детского творчества»

Р.п.Умет, 2017 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «По тропинке знаний»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Халеева Вера Николаевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Вид программы	Общеразвивающая

4.5. Возраст учащихся по программе	5 – 7 лет
4.6. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. “Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы”

1.1 Пояснительная записка

Программа «По тропинке знаний» имеет социально-гуманитарную направленность.

Исследования последних лет показали, что для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этих этапов – в том числе и дошкольное детство – стал ступенькой для следующего.

Актуальность данной программы заключается в том, что она разработана для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Для них эта программа является начальной ступенью курса математики для дошкольников.

Большое значение в развитии интеллекта и познавательных способностей детей дошкольного возраста играет формирование элементарных математических представлений.

Математика – это сложная наука, требующая больших умственных затрат.

Задача, стоящая перед педагогом, работающим с детьми дошкольного возраста, существенно отличается от задачи учителя школы: она состоит не в передаче тех или иных знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Вот почему в занятия включено много загадок, стихотворений, игровых упражнений, которые помогают детям усвоить первые математические понятия.

Особенность дошкольного возраста в том, что основным видом деятельности является игра, поэтому используется игровая технология при организации учебного процесса.

Данная программа предусматривает внедрение современных подходов к обучению детей дошкольного возраста, таких как сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемных ситуаций, умение понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно; в ходе выполнения заданий у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями.

Учебная задача не ставится перед ребенком прямым образом, он усваивает материал непреднамеренно.

Дидактические игры и игровые упражнения используются в определенной логической последовательности, что очень важно для развития способностей детей.

К концу обучения у детей будет сформирован определенный запас умений и навыков. Но самое главное, дети научатся думать, рассуждать, самостоятельно решать предлагаемые им задачи.

Развитию творческих способностей содействуют различные задания творческого характера, например:

- сконструируй фигуру из геометрических фигур;
- сконструируй фигуру из цифр;
- реши задачу на смекалку;
- составь задачу по рисунку;
- найди правильный ответ.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;
- занятие – конкурс;
- итоговое занятие.

Методы и приемы, используемые в процессе обучения

Словесные методы: рассказ, беседа.

Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные методы: наблюдение.

Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические методы: упражнение.

Адресат программы

В реализации данной образовательной программы участвуют дети в возрасте 5-7 лет.

Условия набора

В группы принимаются по желанию все дети младшего дошкольного возраста.

Количество учащихся

Наполняемость учебных групп:

7-10 человек

Объем и срок освоения программы

Программа «По тропинке знаний» рассчитана на 1 год обучения, кол-во часов – 72.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (1 час – 30 минут, перемена – 10 минут).

Формы организации деятельности учащихся

Преобладающей формой обучения является групповое занятие, что обусловлено спецификой учебного материала образовательной программы «По тропинке знаний». В ходе занятия идет комплексное решение поставленных задач. В каждое занятие включаются задания из разных разделов программы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие математических способностей детей дошкольного возраста.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с математическими понятиями (число, цифра, количество, геометрические фигуры, цвет, форма, величина и т.п.), разными видами счета (прямой, обратный, количественный, порядковый);
- упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений;
- формировать представление о времени (год, месяц, неделя, сутки, день, ночь и т.д.).

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- развивать мышление, память, воображение;
- развивать познавательные процессы, мелкую моторику руки.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Входная аттестация	2	1	1	Тестирование
1	Количество и счет	16	1	15	Наблюдение за работой детей
2	Состав числа	10	1	9	Наблюдение за работой детей
3	Величина	6	1	5	Наблюдение за работой детей
4	Геометрические фигуры	6	1	5	Наблюдение за работой детей
5	Ориентировка в пространстве	8	1	7	Наблюдение за работой детей
6	Ориентировка во времени	8	1	7	Наблюдение за работой детей
7	Арифметические задачи	6	1	5	Наблюдение за работой детей
8	Упражнения и игры на развитие логики	8	1	7	Наблюдение за работой детей
	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2	-	2	Тестирование
	Итого:	72	9	63	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

Практика: входная аттестация: игры и упражнения на выявление имеющихся у учащихся ЗУН.

Раздел 1. Количество и счет

Теория: понятия: число, цифры (1 – 9, 0), числа-соседи; виды счета (количественный, порядковый, прямой, обратный), закономерность построения числового ряда (первый десяток); состав числа из единиц; математические знаки $>$, $<$, $=$; понятия больше, меньше, равно.

Практика: счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений; игры-упражнения: «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?»

Раздел 2. Состав числа

Теория: способы образования чисел первого десятка (из единиц).

Практика: игры и упражнения на знакомство детей с составом числа.

Раздел 3. Величина

Теория: понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), высота, ширина; приемы сравнения: наложение, приложение, группировка парами.

Практика: игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения: «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков», «Раскрась только самые большие предметы», «По какой дорожке пойдёт Красная шапочка», «Раскрась самое короткое бревно», «Раскрась ленточки», «Где живёт кот Кеша», «Как зовут девочек», «Раскрась самый толстый ствол дерева».

Раздел 4. Геометрические фигуры

Теория: понятие «геометрические фигуры», понятия «сторона», «угол» в геометрической фигуре.

Практика: игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток; игры-упражнения: «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

Раздел 5. Ориентировка в пространстве

Теория: знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади, вверху, внизу, в центре; использование предлогов, указывающих на нахождение предметов в пространстве: за, перед, между.

Практика: игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий «Раскрась машины, которые едут вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место».

Раздел 6. Ориентировка во времени

Теория: знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

Практика: рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

Раздел 7. Арифметические задачи

Практика: составление задач по картинке.

Раздел 8. Упражнения и игры на развитие логики

Практика: выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов; решение «хитрых» задач с опорой на наглядность: «Найди недостающий предмет», «Найди лишний предмет», «Когда это бывает», «Кто спрятался», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

Итоговая аттестация

Практика: игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

1.4. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
<p>Состав чисел первого десятка из единиц; последовательность чисел в числовом ряду в пределах первого десятка; разные виды счета, их отличия; названия геометрических фигур и их отличительные особенности; названия направлений: впереди – сзади, справа – слева; названия частей суток и их последовательность</p>	<p>Пользоваться количественным и порядковым счетом, правильно называть числительные в пределах 10; считать на слух, на ощупь, а так же движения разного характера; сравнивать предметы по длине и ширине приемом наложения; ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов относительно своего место расположения; решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность; рисовать графические узоры с опорой на образец; восстанавливать недостающие звенья логической цепочки</p>

Блок № 2. “Комплекс организационно - педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы”

2.1.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
1	1 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю

2.2. Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1.	Столы	6
2.	Стулья	10
3.	Доска	1
4.	Указка	1
5.	Магнитная доска с набором цифр	1
6.	Счетные палочки	10
7.	Набор геометрических фигур	10
8.	Наглядные пособия по темам программы	По 1 экземпляру
9.	Часы демонстрационные	1
10.	Раздаточный счетный материал	10
11.	Настольно-печатные игры	5
12.	Наборы игрушек	1
13.	Музыкальная аппаратура для проведения физминуток	1

2.3. Формы аттестации

Формой контроля и оценки результатов обучения является аттестация в форме тестирования:

- входная;
- итоговая.

2.4. Оценочные материалы

Низкий.

- Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.
 - Владеет счетом в пределах 10, но при этом допускает ошибки.
 - Умеет сравнивать предметы, числа, выделяя количественные отношения, выполняя действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий.
 - При выполнении заданий пользуется помощью взрослого.
 - Самостоятельности и творчества не проявляет.
- Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.
- Не владеет пространственными и временными понятиями.

Средний.

- Ребенок осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак, по которому можно классифицировать: считает, измеряет, сравнивает числа.
- С помощью педагога выражает в речи логические связи, предлагаемые изменения в группах предметов, величин.
- Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.
- Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий характер, инициативы и творчества не проявляет.

Высокий.

- Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи. Считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение.
- Проявляет интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, строя простые высказывания о сущности выполненного действия; находит нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путем.

или уменьшению длины, ширины, высоты, толщины, используя методы наложения, приложения, визуально до 10 предметов.													
Ориентировка в пространстве													
1. Умение ориентироваться относительно себя в пространстве: слева, справа, впереди, сзади.													
2. Умение двигаться вперед, назад, вправо, влево.													
3. Умение ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу).													
Ориентировка во времени													
1. Умение называть дни недели.													
2. Умение называть части суток.													
Занимательный игровой материал													
1. Серии игр «Какая фигура лишняя?»													
2. Серии игр «Найди отличия»													
3. Серии игр «Найди недостающую фигуру»													
4. Задачи в стихах.													
5. Загадки.													
6. Считалки.													
Итого: В-													
Ср-													
Н-													

2.5. Методические материалы
Методические условия реализации программы

№ п/п	Раздел программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, ТСО
	Вводное занятие	Занятие-путешествие	Словесные методы: беседа, рассказ педагога; Практические методы: пояснения, показ способов действия	Дидактические игры с математическим содержанием
1	Количество и счет	Занятие-игра, занятие-эксперимент, тематическое занятие	Словесные методы: беседа, рассказ педагога и детей, чтение художественных произведений; наглядные методы: наблюдение, рассматривание картин; практические методы: элементарные опыты	Демонстрационный и раздаточный материал (мелкие игрушки, наборы цифр, счетные палочки, прописи); дидактические игры

2	Состав числа	Занятие-игра, занятие-эксперимент, тематическое занятие	Словесные методы: беседа, рассказ педагога; наглядные методы: наблюдение; практические методы: элементарные опыты	Наборы цифр и мелких игрушек, математические счеты
3	Величина	Занятие-дидактическая игра, занятие-эксперимент	Словесные методы: беседа, рассказ педагога, упражнение, пояснения, показ образца, указания, разъяснения, пояснение, объяснение; практические методы: раскладывание предметов в порядке возрастания (убывания); группировка предметов по определенным признакам	Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины; предметные картинки
4	Геометрические фигуры	Занятие-дидактическая игра, занятие-сказка, занятие-путешествие	Словесные методы: беседа, рассказ педагога, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение; наглядные методы: рассматривание образца; практические методы: группировка предметов по определенным признакам; составление предметов из геометрических форм	Наглядный и раздаточный материал (наборы геометрических фигур), счетные палочки
5	Ориентировка в пространстве	Занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-сказка	Словесные методы: беседа, рассказ педагога, пояснения, указания, разъяснения, пояснение, объяснение; Практические методы: выполнение упражнений, определяющих позицию предмета в пространстве	Индивидуальные карты с заданиями, предметные игрушки, плоскостные фигурки героев сказок и мультфильмов
6	Ориентировка во времени	Занятие-сказка	Словесные методы: беседа, рассказ педагога, пояснения, указания, разъяснения, пояснение, объяснение	Математические часы, наглядно-дидактические пособия
7	Арифметические задачи	Занятие-путешествие, занятие-игра	Словесные методы: беседа, рассказ педагога, пояснения, указания, разъяснения, пояснение, объяснение; практические методы: решение	Иллюстрации к задачам

			задач разного вида; наглядные методы: рассматривание иллюстраций к задаче	
8	Логические игры и упражнения	Занятие-дидактическая игра	Словесные методы: беседа, рассказ педагога, пояснения, указания, показ образца, разъяснения, пояснение, объяснение	Дидактические игры, индивидуальные карты с заданиями, логические задачи, ребусы
	Итоговая аттестация	Занятие-сказка	Словесные методы: объяснение, указание, пояснение; наглядные методы: анализ образца; практические методы: выполнение заданий на индивидуальных картах	Иллюстрации, образцы

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Агаева Е.Н. Чего на свете не бывает. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Валино В.В. Праздник числа. М.: Знание, 1994.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. М.: изд-во Аналис, 1996.
4. Ларцева Е.И. Первый экзамен. С. Петербург, изд-во Анцидент, 1997.
5. Лещошна А.М. Занятия по счету в детском саду. М.: Просвещение, 1995.
6. Метлина Л. С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1994.
7. Михайлова З. А. Математика от 3 до 7. С. Петербург. Анцидент, 1997.
8. Нартова-Бочавер С.К. Скоро в школу. Увлекательная подготовка к первому классу. М.: из-во ТОО Глобус, 1995.
9. Грищук Л.А. Школа дошкольников. Волгоград: Панорама, 2007.
10. Благоданова А.В. Математика для малышей. Ярославль: Академия развития, 2009.
11. Приложение к газете «1 сентября».
12. Пчелинцева Г. А. Математика (подготовительная к школе группа) Тамбов. 1999.
13. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991г.
14. Журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду».

Литература для детей

1. Абашин Э.А. Веселые задачки: Арифметика для малышей.- М.: Дрофа, 2002.
2. Агафонов В.В. Приключения Великого Нуля: Сказка-подсказка.- М.: Новая школа, 2001.
3. Кузнецова Е. Занимательная математика в стихах. - М.: ИРИАС, 2006.
4. Сухин И. 800 новых логических и математических головоломок. - М.: Астрель, АСТ, 2004.
5. Шевелев К.В. Приключение треугольника: Математическая сказка.- М.: Ювента, 2006.
6. Шевелев К.В. Ювентик в стране чисел и цифр. -М.: Ювента, 2006.
7. Раскраска «Сказки примеры от 0 до 10». – М.: Издательский дом «Карапуз», 2000.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. М.: Премьера, 2001.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Индивидуальная работа	2	Вводное занятие. Входная аттестация	МБОУДО «Дом детского творчества»	Тестирование
2				Практическая работа	2	Количество и счет	МБОУДО «Дом детского творчества»	Наблюдение за работой детей
3				Практическая работа	2	Количество и счет	МБОУДО «Дом детского творчества»	Наблюдение за работой детей
4				Практическая работа	2	Количество и счет	МБОУДО «Дом детского творчества»	Наблюдение за работой детей
5				Практическая работа	2	Количество и счет	МБОУДО «Дом детского творчества»	Наблюдение за работой детей
6				Практическая работа	2	Количество и счет	МБОУДО «Дом детского творчества»	Наблюдение за работой детей
7				Практическая работа	2	Количество и счет	МБОУДО «Дом детского творчества»	Наблюдение за работой детей
8				Практическая работа	2	Количество и счет	МБОУДО «Дом детского творчества»	Наблюдение за работой детей
9				Практическая работа	2	Количество и счет	МБОУДО «Дом детского творчества»	Наблюдение за работой детей

							ва»	
10				Практическа ая работа	2	Состав числа	МБОУД О «Дом детского творчест ва»	Наблюден ие за работой детей
11				Практическа ая работа	2	Состав числа	МБОУД О «Дом детского творчест ва»	Наблюден ие за работой детей
12				Практическа ая работа	2	Состав числа	МБОУД О «Дом детского творчест ва»	Наблюден ие за работой детей
13				Практическа ая работа	2	Состав числа	МБОУД О «Дом детского творчест ва»	Наблюден ие за работой детей
14				Практическа ая работа	2	Состав числа	МБОУД О «Дом детского творчест ва»	Наблюден ие за работой детей
15				Практическа ая работа	2	Величина	МБОУД О «Дом детского творчест ва»	Наблюден ие за работой детей
16				Практическа ая работа	2	Величина	МБОУД О «Дом детского творчест ва»	Наблюден ие за работой детей
17				Практическа ая работа	2	Величина	МБОУД О «Дом детского творчест ва»	Наблюден ие за работой детей
18				Практическа ая работа	2	Геометричес кие фигуры	МБОУД О «Дом детского творчест ва»	Наблюден ие за работой детей
19				Практическа ая работа	2	Геометричес кие фигуры	МБОУД О «Дом детского творчест ва»	Наблюден ие за работой детей
20				Практическ	2	Геометричес	МБОУД	Наблюден

				ая работа		кие фигуры	О «Дом детского творчества»	ие за работой детей
21				Практическая работа	2	Ориентировка в пространстве	МБОУДО «Дом детского творчества»	Наблюдение за работой детей
22				Практическая работа	2	Ориентировка в пространстве	МБОУДО «Дом детского творчества»	Выставка работ
23				Практическая работа	2	Ориентировка в пространстве	МБОУДО «Дом детского творчества»	Наблюдение за работой детей
24				Практическая работа	2	Ориентировка в пространстве	МБОУДО «Дом детского творчества»	Наблюдение за работой детей
25				Практическая работа	2	Ориентировка во времени	МБОУДО «Дом детского творчества»	Наблюдение за работой детей
26				Практическая работа	2	Ориентировка во времени	МБОУДО «Дом детского творчества»	Наблюдение за работой детей
27				Практическая работа	2	Ориентировка во времени	МБОУДО «Дом детского творчества»	Наблюдение за работой детей
28				Практическая работа	2	Ориентировка во времени	МБОУДО «Дом детского творчества»	Наблюдение за работой детей
29				Практическая работа	2	Арифметические задачи	МБОУДО «Дом детского творчества»	Наблюдение за работой детей
30				Практическая работа	2	Арифметические задачи	МБОУДО «Дом детского	Наблюдение за работой

							творчест ва»	детей
31				Практическ ая работа	2	Арифметиче ские задачи	МБОУД О «Дом детского творчест ва»	Наблюден ие за работой детей
32				Практическ ая работа	2	Упражнения и игры на развитие логики	МБОУД О «Дом детского творчест ва»	Наблюден ие за работой детей
33				Практическ ая работа	2	Упражнения и игры на развитие логики	МБОУД О «Дом детского творчест ва»	Наблюден ие за работой детей
34				Практическ ая работа	2	Упражнения и игры на развитие логики	МБОУД О «Дом детского творчест ва»	Наблюден ие за работой детей
35				Практическ ая работа	2	Упражнения и игры на развитие логики	МБОУД О «Дом детского творчест ва»	Наблюден ие за работой детей
36				Индивидуал ьная работа	2	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	МБОУД О «Дом детского творчест ва»	Тестирова ние