

Отдел образования администрации Уметского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Уметская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Социалистического труда
П.С. Плешакова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «06 » 6 2022 г.
Протокол № 4
« 06 » июня 2022 г.
Рекомендована на заседании
педагогического совета
МБОУ «Уметская СОШ»
от 29.04.2022
Протокол № 4

Утверждаю:
центральная районная больница»

Утверждаю:
Директор МБОУДО
«Дом детского творчества»
Е.Н. Уткина
06.06.2022

Утверждаю:
Директор МБОУ «Уметская СОШ»
А.С. Пархуик
29.05.2022 2022г.

Главный врач ГОРБУЗ «Уметская
А.О. Солозובה
06.06.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая сетевая
программа социально-гуманитарной направленности
«Мы – вместе!»
(уровень стартовый)

Возраст учащихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Халеева В.Н.,
педагог-организатор МБОУДО «Дом детского творчества»;
Шитикова Т.А.,
педагог-психолог МБОУ «Уметская СОШ»

Умет, 2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Уметская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда П.С. Плешакова»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая сетевая программа социально-педагогической направленности «Мы – вместе!»
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Шитикова Т.А., педагог-психолог МБОУ «Уметская СОШ»; Халеева В.Н., педагог-организатор МБОУДО «Дом детского творчества»
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р)</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г.</p>

	№41 г. Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	Стартовый
4.5. Вид программы	Общеобразовательная
4.6. Возраст учащихся по программе	12-14 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Современные условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка развивать лучшие его качества, сформировать разностороннюю и полноценную личность. Реализация этой задачи требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, к организации всего образовательного процесса. Напрямую проблемой формирования и развития личности наряду с основным образованием занимается и современное дополнительное образование.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая сетевая программа «Мы – вместе!» носит характер психосоциальной компетентности.

Психосоциальная компетентность – это способность человека эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям. Это способность сохранять хороший уровень умственной деятельности и быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях. Психосоциальная компетентность играет важную роль в пропаганде здорового образа жизни в широком смысле слова – с точки зрения физического, психического и социального благополучия.

В последние годы в структурах заболеваемости детей и подростков школьного возраста все большее значение приобретают социальные и поведенческие факторы. Особенно высок уровень опасных для здоровья поведенческих рисков у подростков, так как, выходя из-под опеки взрослых, они оказываются неподготовленными к ситуациям социального риска. Подобная неподготовленность может проявиться в неумении, избегать вредных привычек, вовремя сказать «нет», даже просто проследить за своим здоровьем.

Сторонами образовательного процесса являются:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»;
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уметская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического труда П.С. Плешакова»;
3. Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Уметская центральная районная больница».

Функции сетевых партнеров:

1. Функции педагога дополнительного образования:

- организация и проведение мероприятий (беседы, конкурсы, диспуты, КТД и др.) в рамках учебного плана.

2. Функции педагога-психолога:

- проведение тренинговых занятий по развитию психосоциальной компетентности в рамках учебного плана;

3. Функции медицинского работника :

- проведение тематических занятий в рамках учебного плана.

Программа весьма актуальна, поскольку призвана решать в процессе реализации психологические, социальные и здоровьесберегающие задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров с творческим потенциалом, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Очень важно в подростковом возрасте первоначально сформировать потребность быть здоровым и на этой основе прививать соответствующие стереотипы поведения и общения.

Новизна программы состоит в том, что в программе впервые представлены идеи гармоничного сочетания формирования здорового образа жизни, восстановления утраченных (несформированных) социальных навыков, поддержка процесса самоопределения личности и интеграции совместной деятельности педагога дополнительного образования МБОУДО “Дом детского творчества”, педагога-психолога МБОУ “Уметская СОШ” и медработника ТГОУЗО “Уметская ЦРБ”.

Педагогическая целесообразность направлена на то, чтобы всем детям, пришедшим в коллектив, дать шанс удовлетворить свой интерес, проявить способности, дать возможность развить навыки самопознания, рефлексии, готовности к совершению выбора, навыков саморегуляции поведения. Программа позволяет создать условия для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что форма реализации программы сетевая.

Содержание программы состоит из трех тематических разделов, каждый из которых реализует отдельную задачу:

- “Мы здоровыми растём”;
- тренинговые занятия по развитию психосоциальной компетентности;
- досуговые развлекательно-познавательные мероприятия.

Занятия по данной программе проводятся согласно “Календарно-учебному плану” (Приложение № 3).

Адресат программы

Учащиеся возрастной категории 12-14 лет, в том числе, состоящие на профилактическом учете в ПДН, КДН, школе, имеющие нарушения в процессе социализации, выказывающие признаки социальной дезадаптации. Привлечение к занятиям по программе детей данной возрастной категории обусловлено тем, что в подростковом возрасте (12-14 лет), в связи с началом взросления, постепенно меняется система ценностей и интересов.

Ввиду незрелости личности подростков и их неумения выражать свои чувства, принимать чувства других людей целесообразно начать работу с занятий, направленных на «знакомство с самим собой».

Условия набора в учебные группы

В группу принимаются по желанию все дети соответствующего возраста, но при комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей. Дополнительно организуется привлечение к занятиям по программе учащихся соответствующих возрастной категории, состоящих на профилактическом учёте в ПДН, КДН, школе, имеющих нарушения в процессе социализации, выказывающих признаки социальной дезадаптации, которым наиболее необходима социально-психологическая поддержка.

Количество учащихся

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа «Мы- вместе!» рассчитана на 1 год обучения (36 часов).

Формы и режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу. Длительность учебного часа - 45 минут.

Занятие по данной программе состоит из теоретической и практической части, где большее количество времени занимает практическая часть.

Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36.

Начало занятий группы - 1 сентября, окончание занятий - 31 мая.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповые занятия;

- работа по подгруппам;
- индивидуальная работа (при выполнении индивидуальных заданий, с учащимися, состоящими на профилактическом учете ПДН, КДН, школе с целью освоения социальных норм поведения, навыков здорового образа)

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для социального становления личности через овладение основами психологии, формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, участие в коллективно творческих делах, позволяющих ребенку самоутвердиться, максимально развивать свои интересы и способности.

Задачи:

образовательные:

- способствовать формированию основ ценностного отношения к здоровью и его укреплению;
- формировать знания, навыки здорового образа жизни;
- формировать соответствующие знания о возможностях сознательного регулирования своего поведения, толерантного общения, требующего самостоятельного осознанного выбора своего поведения и ответственности за него;

развивающие:

- развивать умения использовать теоретические знания в жизни и навыков оказания первой медицинской помощи;
- развивать умение проводить наблюдение, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развивать созидательное критическое мышление, навыки коммуникативных межличностных отношений, сопротивление негативному давлению сверстников;
- развивать мотивации к сохранению полноценного и физического и психического здоровья, потребности к нравственному воспитанию;

воспитательные:

- воспитывать у подростков потребность к ведению здорового образа жизни и отказе в образе жизни и поведении, наносящим вред, как своему здоровью, так и здоровью окружающих;
- воспитывать волевые качества в стремлении достижений поставленных целей, направленных на укрепление своего здоровья;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме, самосознания и сочувствия.

1.3. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения учебного курса «Мы вместе» определяются ключевыми задачами программы, которые отражают индивидуальные, общественные потребности и включают в себя предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Предметные результаты обучения

- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять знания для рационального составления режима дня, правил рационального питания, гигиены;

Личностные результаты обучения.

- умение слушать, вести диалог, эмоционально - положительно относиться к окружающим людям, учиться выбирать стиль поведения, обеспечивающий безопасность жизни и здоровья себя и окружающих;
- учиться уметь противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые могут угрожать жизни и здоровью;
- умение реализовывать обучающимися теоретические знания на практике;
- понимание ценности здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- умение признавать право другого человека на собственное мнение;
- умение управлять текущими событиями, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

Метапредметные результаты обучения (формирование универсальных учебных действий)

Регулятивные УУД

- выдвигать различные варианты решения проблемы, выбирать из предложенных решений проблем нужные средства для достижения цели;
- самостоятельно находить и осознавать причины достижения результата, либо находить способы разрешения неуспешного решения проблемы;
- давать оценку личностным качествам, чертам характера, уметь определять направления своего развития.

Познавательные УУД

- строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей;
- анализировать, сравнивать, обобщать понятия в ходе изучения учебного материала;

- понимать позицию другого человека, различая точку зрения, аргументы, теории, гипотезы в речи оппонента, используя приемы слушания и различные виды чтения;

- соблюдать правила информационной безопасности, уметь использовать различные технологии (компьютерные и коммуникационные) для достижения поставленных целей.

Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие для определения целей, задач, распределения функций участников, способов сотрудничества;

- отстаивать свою точку зрения, приводя доказательства;

- уметь перефразировать свою мысль, с полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;

- понимать точку зрения другого человека, управление поведением оппонента-умение договариваться с людьми иных позиций;

- выявление, распознавание конфликта, поиск способов разрешения конфликтов и их реализация.

- выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут развивать социально-значимые личностные качества и творческие умения;

- обретет способность управлять текущими событиями, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию;

1.4 Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
	Вводное занятие: краткий курс по технике безопасности в ДДТ; знакомство с учащимися; определение целей и задач по программе; ознакомление с основными темами и разделами программы	1	0,5	0,5	Беседа. Входная аттестация
Раздел 1. «Мы здоровыми растём»		12	6	6	
1.1	Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи	3	1,5	1,5	Беседа. Практическая работа
1.2	Питание и здоровье	2	1	1	Беседа. Практическая работа
1.3	Образ жизни и вредные привычки	2	1	1	Беседа. Практическая работа
1.4	Инфекционные заболевания. Причины и профилактика	2	1,5	0,5	Беседа. Практическая работа
1.5	Компьютер – враг или друг	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
1.6	Личная гигиена подростка	2	0,5	1,5	Беседа. Практическая работа

Раздел 2. Тренинговые занятия по развитию психосоциальной компетентности		18	3,5	14,5	
2.1	Я и мой мир вокруг меня	1		1	Упражнения. Рефлексия
2.2	Познай самого себя	1		1	Упражнения. Рефлексия
2.3	Общение – путь к взаимопониманию	1		1	Упражнения. Рефлексия
2.4	Как стать уверенным в себе	1		1	Упражнения. Рефлексия
2.5	Агрессия в жизни подростка	1		1	Упражнения. Рефлексия
2.6	Будь толерантным	4	1	3	Беседа. Упражнения. Рефлексия
2.8	Жизнь прожить – не поле перейти	8	2,5	5,5	Беседа Упражнения. Рефлексия
2.9	Итоговое занятие	1		1	Итоговая аттестация
Раздел 3. Досуговые мероприятия		5		5	
3.1	Профилактика вредных привычек	1		1	Игра-викторина
3.2	Дерево здорового образа жизни	1		1	Квест-игра
3.3	Толерантность. Что это такое?	1		1	Квест
3.4	Дружба между подростками	1		1	Квест-игра
3.5	Культура молодежного общения	1		1	Квест-игра
	Итого	36	9,5	26,5	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Краткий курс по технике безопасности в ДДТ. Определение целей и задач по программе. Ознакомление с основными темами и разделами программы. Входной контроль.

Раздел 1. «Мы здоровыми растём»

1.1 Подраздел: «Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи»

1.1.1. Тема: «Первая помощь при травмах ОПС»

Теория: Состав и строение ОПС. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Причины травматизма. Переломы, вывихи, растяжения. Виды переломов. Предупреждение травматизма. Охрана труда.

Практика: Практическая работа "Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательной системы".

1.1.2. Тема: «Виды кровотечений»

Теория: Виды кровотечений особенности разного вида кровотечений. Меры первой доврачебной помощи при разных видах кровотечения. Осложнения кровотечений.

Практика: Практическая работа "Первая помощь при различных видах кровотечений".

1.1.3. Тема: «Повреждения кожи»

Теория: Нарушение кожных покровов, причины повреждения. Ожоги, степени ожогов, оказание первой помощи при ожогах. Обморожения, степени обморожения. Оказание первой помощи при обморожениях.

Практика: Практическая работа "Оказание первой помощи при обморожениях и ожогах".

1.2. Подраздел: «Питание и здоровье»

1.2.1. Тема: «Пища. Питательные вещества. Обмен веществ в разном возрасте. Витамины»

Теория: Питательные вещества, белки, жиры, углеводы. Рациональное питание. Витамины.

1.2.2. Тема: «Сбалансированность витаминов и минеральных веществ в питании как одно из условий рационального питания и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды»

Теория: Сбалансированность витаминов, минеральных веществ как одно из условий рационального питания. Понятие режима питания. Правильный суточный рацион человека.

Практика: Практическая работа "Рациональное питание. Режим питания. Рацион моего питания".

1.3. Подраздел: «Образ жизни и вредные привычки»

1.3.1. Тема: «Виды вредных привычек. Курение. Алкоголь. Наркотики»

Теория: Понятие вредных привычек. Основные группы вредных привычек. Влияние вредных привычек на организм человека.

Практика: Дискуссия на тему "Вредные привычки".

1.3.2. Тема: «Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье»

Теория: Понятие ЗОЖ, факторы, сохраняющие здоровье. Оздоровительные системы. Влияние вредных привычек на физическое и психическое здоровье.

Практика: Занятие с элементами психологического тренинга. Моделирование ситуации "Зависимость успешности человека от его образа жизни".

1.4. Подраздел: «Инфекционные заболевания. Причины и профилактика»

1.4.1. Тема: «Причины инфекционных заболеваний. История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями»

Теория: Инфекционные заболевания, понятие, виды, причины. История развития борьбы человечества с инфекционными заболеваниями. Периоды инфекционного заболевания, инкубационный период, выздоровление.

1.4.2. Тема: «Вирусные заболевания»

Теория: Вирусные заболевания - оспа, грипп, корь, краснуха, герпес. Симптомы заболеваний, профилактические мероприятия. Разработка вакцины.

Практика: Презентация "Вирусные заболевания".

1.5. Подраздел: «Компьютер – враг или друг»

Теория: Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека.

Практика: Дискуссия на тему «Компьютер – помощник, враг или друг».

1.6. Подраздел: «Личная гигиена подростка»

1.6.1. Тема: «Красота начинается с правильной осанки»

Теория: Правильная осанка вырабатывается в детстве и юности.

Практика: Презентация на тему «Здоровье подростка – правильная осанка».

1.6.2. Тема: «Чистота залог здоровья»

Теория: Дать представление о гигиене, привитие навыков здорового образа жизни, развитие потребности в чистоте и правильном уходе за телом.

Практика: Викторина.

Раздел 2. Тренинговые занятия по развитию психосоциальной компетентности

2.1. Подраздел: «Я и мой мир вокруг меня»

Цель: формирование адекватной жизненной позиции путем тренинга первичных социальных навыков

Практическая часть: упражнения.

2.2. Подраздел: «Познай самого себя»

Цель: уточнить представления обучающихся о значении самопознания, познакомить с методом определения самооценки; подтолкнуть детей к стремлению изучать себя как личность; развивать внимание, мышление, воображение, речь.

Практическая часть: Тест «Самооценка».

2.3. Подраздел: «Общение – путь к взаимопониманию»

Цель: коррекция взаимоотношений подростков, их агрессивного поведения, нежелательных черт характера, снижение напряжения.

Практическая часть: упражнения.

2.4. Подраздел: «Как стать уверенным в себе»

Цель: повышение ответственности подростков за собственное поведение, развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков.

Практическая часть: упражнения.

2.5. Подраздел: «Агрессия в жизни подростка»

Цель: создать условия участникам тренинга для осознания своей индивидуальности и индивидуальности другого.

Практическая часть: упражнения.

2.7. Подраздел: «Будь толерантным»

2.7.1. Тема: «Это сложное слово – толерантность»

Цель: познакомить учащихся с понятиями "толерантность", "толерантная личность", критериями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости; показать значение толерантного поведения при взаимодействии с другими людьми

Практическая часть: «Мозговой штурм». Работа с понятием «толерантная личность».

2.7.2. Тема: «Мы такие разные, но все-таки мы вместе!»

Цель: помочь ребятам определить главную причину нетерпимости в мире - различие между людьми и понять, что «отличный от меня» не значит «плохой».

Практическая часть: упражнения.

2.7.3. Тема: «Нетерпимости – нет!»

Цель: дать возможность подросткам попробовать на себе роль дискриминируемого и того, кто осуществляет дискриминацию.

Практическая часть: упражнения.

2.7.4. Тема: «Разрушить пирамиду ненависти»

Цель: познакомить учащихся с основными видами проявления нетерпимости – стереотипами и предрассудками; обсудить проблемы нашего общества (отношение к национальным и религиозным меньшинствам, беженцам).

Практическая часть: упражнения.

2.8. Подраздел: «Жизнь прожить – не поле перейти»

2.8.1. Тема: «Семь «Я» человека»

Цель: формирование стремления к самопознанию, возможности распознавать личностные качества, стремление к взаимодействию с другими людьми.

Практическая часть: упражнения.

2.8.2. Тема: «Ни печали без радости, ни радости без печали»

Цель: расширение представлений о жизненных проблемах и способах их преодоления.

Практическая часть: упражнения.

2.8.3. Тема: «Сказка ложь, да в ней намек»

Цель: формирование навыков преодоления стресса.

Практическая часть: упражнения.

2.8.4. Тема: «Либо в стремя ногой, либо в пень головой»

Цель: формирование навыков конструктивного поведения в ситуации сложного выбора.

Практическая часть: упражнения.

2.8.5. Тема: «Ни один человек не может быть островом»

Цель: помощь в осознании роли общения в жизни человека.

Практическая часть: упражнения.

2.8.6. Тема: «С кем поведешься от того и наберешься»

Цель: осознание подростками необходимости и важности объединения людей в группы по интересам; формирование убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свое решение.

Практическая часть: упражнения.

2.8.7. Тема: «Семья в куче, не страшна и туча»

Цель: осмысление роли ближайшего окружения как источника поддержки.

Практическая часть: упражнения.

2.8.8. Тема: «До свидания!»

Цель: обсуждение эффективности работы группы.

Практическая часть: упражнения.

2.9. Итоговая аттестация.

Раздел 3. Досуговые мероприятия

3.1. Подраздел: «Профилактика вредных привычек»

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Практика: игра-викторина.

3.2. Подраздел: «Дерево здорового образа жизни»

Цель: обобщить знания детей о здоровье, здоровом образе жизни и приемах его укрепления и сохранения.

Практика: квест-игра.

3.3. Подраздел: «Толерантность. Что это такое?»

Цель: дать знания и развить навыки толерантного поведения в групповом взаимодействии со сверстниками.

Практика: квест.

3.4. Подраздел: «Культура молодёжного общения»

Цель: выявить особенности молодёжного общения (использование жаргонной лексики, прозвищ) и сделать вывод о степени их необходимости.

Практика: квест-игра.

3.5. Подраздел: «Дружба между подростками»

Цель: упрочнение нравственных понятий дружбы и бережного отношения друг к другу.

Практика: квест-игра.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала обучения</i>	<i>Дата окончания обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятия</i>
1	1 сентября	31 мая	36	36	1 час в неделю

2.2. Условия реализации программы

Организационно – педагогическое

Кабинет, соответствующий "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; (СанПиН 2.4.4.3172-14) с индивидуальными рабочими местами для учащихся и отдельным рабочим столом для педагога. Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности.

Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой.

Материально-техническое обеспечение

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Ноутбук	1
2.	Проектор	1
3.	Музыкальный центр	1
4.	Стол	8
3.	Стулья	15
4.	Тетрадь	15
5.	Альбом	15
6.	Авторучка	15
7.	Набор цветных карандашей	15

Дидактико-методическое обеспечение

1. Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации).

2. Медиатека (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео).
3. Фото и видео материалы.
4. Методические разработки занятий.
5. УМК к программе.

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

1. Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, имеет среднее или высшее профессиональное (педагогическое) образование.
2. Педагог-психолог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное (психологическое) образование.
3. Медработник, работающий по данной программе, имеет среднее или высшее профессиональное (медицинское) образование.

2.3 Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения за индивидуальными ответами, выбором форм поведения в процессе изучения каждой темы;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: проводится в форме тестирования.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Результативность отслеживается в форме мониторинга нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации.

Организация процесса аттестации

Критерии оценки результативности (Приложение №1) не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей сетевой программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70%

содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей сетевой программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей сетевой программы, подлежащей аттестации.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе (Приложение №2), который является обязательным для специалиста педагога-психолога, так как входной и итоговый контроль разрабатывает и проводит он. В конце учебного года оформляется отчет по итогам диагностики за год.

2.4. Оценочные материалы

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного и итогового этапов диагностики, цель которой – проследить динамику личностного развития и роста мастерства учащихся. Диагностике подлежат:

- уровень знаний и навыков;
- уровень воспитанности;
- уровень качества личности.

2.5 Методические материалы

Программа “Мы-вместе!” обеспечена методическими материалами (конспекты, методики аттестации учащихся); наглядно-дидактическим материалом по разделам программы.

Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее. Поэтому наряду с традиционными формами – лекциями, беседами, проводятся творческие мастерские с использованием игр-тренингов, дискуссий, интегрированных мероприятий с учащимися других объединений Дома детского творчества.

Выбор методов обучения определен с учетом возможностей учащихся, возрастных и психофизических особенностей подростков:

- словесные (рассказ, беседа, лекция, дискуссии, диспуты);
- наглядные (демонстрация плакатов, презентаций, фильмов и др.);
- практические (упражнения, тренинги);
- игровые (игры на развитие внимания, памяти, воображения; деловые и ситуационно-ролевые игры; квесты);
- психологические (анкетирование, тесты, анализ и решение конкретных ситуаций).

Использование мини-лекций и бесед обусловлено легкостью их восприятия, значительной степенью разговорности при изложении, наличием так называемой «обратной связи». Активному восприятию таких форм занятий и поддержанию интереса к ним способствует использование таких наглядных средств как видео и фото материалов. Особое значение в процессе обучения играют деловые и ситуационно-ролевые игры, квесты, построенные на моделях жизненных ситуациях общения. Так как на таких занятиях отрабатывается тактика межкультурного взаимодействия, а также тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретных социальных ролей. Использование дискуссий и диспутов – один из наиболее эффективных приемов вербального общения, которые помогают разностороннему рассмотрению изучаемых тем учебного материала, отдельных вопросов, проблемных ситуаций.

Основным способом и формой работы с детьми является групповое занятие. На занятиях первостепенное значение отводится формированию навыков самоанализа, самопознания и самосовершенствования с целью психофизического оздоровления.

2.6 Список литературы

Литература для педагога-психолога:

1. Битянова М.Р. Социальная психология. М.: ЭКСМО, 2002.
2. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. СПб.: Речь, 2004.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2005.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2005.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, СПб, 2000.
6. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. СПб., 2003.
7. Психогимнастика в тренинге / Под.ред. Н.Ю.Хрящевой. СПб, Речь,2000.
8. Психотерапевтическая энциклопедия / Под.ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.,2000.
9. Руднева В.М. Настраивайтесь и побеждайте. СПб., 2004.

Литература для медицинского работника:

- 1.Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма. СПб: Детство-пресс, 2000.
- 2.Лаптев А.К. Тайна пирамиды здоровья. СПб: РЕТРОС, 1998.
- 3.Энциклопедический справочник. Здоровье детей. М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.
4. Степанов А.Д., Изуткин Д.А. Критерии здорового образа жизни и предпосылки его формирования. Советское здравоохранение, 1981.
5. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. Санкт Петербург, 1997.
6. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
7. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. – 312с.
8. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
9. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. – М., 1994. – 192с.
10. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
11. Агаджанян Н.А. и др., Основы физиологии человека, 2-е изд., исправленное.-М.: РУДН, 2001.-408с.
12. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков. - М.: Медицина, **2015**. - **128 с.**
13. Дружинин В.Н., Психология общих способностей. 3-е изд.- СПб.: Питер, 2008. – 368 с.: ил.

14. Казин Э. М. Биология. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н. А. Литвинова.- М.: Владос,2016.- 192 с.
15. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова.- М.: Academia, 2013.- 400 с.

Литература для педагога-организатора:

- 1.Галичкина О.В. Система работы по профилактике наркомании.-Волгоград, 2006.
- 2.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании у подростков. – М., «Генезис», 2001.
- 3.Хухлаева О.В. Как сохранить психологическое здоровье подростков. – М., 2003.
- 4.Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Педагогика – 2001.
- 5.Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. – М., «Генезис», 2001.
- 6.Конституция РФ.
- 7.Болдина М.В., Хлебалина Т.Н. Справочник для школьников «Подросток и право: вопросы и ответы», Тамбов, 2014.
- 8.Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. Санкт – Петербург, «Образование – Культура», 2002.
- 9.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., “Генезис”, 2010.
- 10.Розанова Е. Г. Праздники в школе и дома. Сценарии, викторины, игры. - М.: РОСМЭН, 2000.
- 11.Матвеева Е. М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. М.: Глобус, 2007.
12. Галкина Д.Р. Сборник сценариев «Здоровый образ жизни – это стильно!» / ГБУК РТ «Респ. юнош. б-ка», - Казань, 2012.

Интернет-ресурсы

<http://n-t.ru/nl/mf> Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас

<http://www.anatomcom.ru/> Анатомия человека - атлас

<http://www.anatomus.ru/> Анатомия человека в иллюстрациях

Критерии оценки результативности образовательной деятельности

<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация только в некоторой части занятия; - отсутствие увлеченности в выполнении некоторых упражнений; - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания; - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми; - стесняется высказываться перед своей группой; - частые пропуски занятий без уважительной причины; - не принимает участия в занятиях; - низкая скорость принятия решений 	<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к занятию вообще; - увлечен при выполнении заданий; - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий; - не активен в работе малых групп; - пропускает занятия только по уважительным причинам; - средняя скорость принятия решений 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация к занятиям; - активность и увлеченность в выполнении заданий; - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава; - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определенный период обучения; - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске; - высокая скорость принятия решения

Протокол
результатов _____ аттестации
вид аттестации

_____ *название программы*

_____ *дата*

Ф.И.О. педагога _____

Кол-во учащихся _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание аттестации	Оценка (балл)	Уровень

Высокий - _____ %

Средний - _____ %

Низкий - _____ %

Выводы: _____

Подпись педагога: _____ / _____ /

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Лекция/беседа. Входной контроль	1	Вводное занятие: - краткий курс по технике безопасности в ДДТ; - определение целей и задач по программе; - ознакомление с основными темами и разделами программы	Кабинет	Наблюдение. Тестирование
2.				Фронтальная, групповая. Беседа, практика, объяснительно-иллюстративный материал, проблемного изложения	1	Первая помощь при травмах ОПС	Кабинет	Наблюдение. Практическая работа
3.				Фронтальная, групповая. Беседа, практика, объяснительно-иллюстративный материал,	1	Виды кровотечений	Кабинет	Наблюдение. Практическая работа

			проблемного изложения				
4.			Фронтальная, групповая. Беседа, практика, объяснительно-иллюстративный материал, проблемного изложения	1	Повреждения кожи	Кабинет	Наблюдение. Практическая работа
5.			Фронтальная. Беседа, объяснительно-иллюстративный материал	1	Пища. Питательные вещества. Обмен веществ в разном возрасте. Витамины	Кабинет	Наблюдение
6.			Фронтальная, групповая. Беседа, практика, объяснительно-иллюстративный материал, проблемного изложения	1	Сбалансированность витаминов и минеральных веществ в питании как одно из условий рационального питания и повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней сред	Кабинет	Наблюдение. Практическая работа
7.			Фронтальная, групповая. Беседа, дискуссия, объяснительно-иллюстративный материал, проблемного изложения	1	Виды вредных привычек. Курение. Алкоголь. Наркотики		Наблюдение.

8.			Фронтальная, групповая. Беседа, дискуссия, объяснительно-иллюстративный материал, проблемного изложения. Занятие с элементами психологического тренинга	1	Здоровый образ жизни	Кабинет	Наблюдение. Упражнения
9.			Игра-викторина	1	Профилактика вредных привычек	Кабинет	Наблюдение
10.			Фронтальная. Беседа, объяснительно-иллюстративный материал	1	Причины инфекционных заболеваний. История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями	Кабинет	Наблюдение
11.			Фронтальная, групповая. Беседа, презентация, объяснительно-иллюстративный материал, проблемного изложения	1	Вирусные заболевания	Кабинет	Наблюдение. Практическая работа
12.			Фронтальная, групповая. Беседа, дискуссия, объяснительно-	1	Компьютер – враг или друг	Кабинет	Наблюдение. Практическая работа

				иллюстративный материал, проблемного изложения				
13.				Фронтальная, групповая. Беседа, презентация, объяснительно-иллюстративный материал, проблемного изложения	1	Красота начинается с правильной осанки	Кабинет	Наблюдение. Практическая работа
14.				Фронтальная, групповая. Беседа, объяснительно-иллюстративный материал, викторина	1	Чистота залог здоровья	Кабинет	Наблюдение. Викторина
15.				Квест-игра	1	Дерево здорового образа жизни	Кабинет	Наблюдение
16.				Тренинг	1	Я и мой мир вокруг меня	Кабинет	Наблюдение. Упражнения. Рефлексия
17.				Тренинг	1	Познай самого себя	Кабинет	Наблюдение. Упражнения. Рефлексия
18.				Тренинг	1	Общение – путь к взаимопониманию	Кабинет	Наблюдение. Упражнения. Рефлексия
19.				Квест-игра		Культура молодёжного общения	Кабинет	Наблюдение
20.				Тренинг	1	Как стать уверенным в себе	Кабинет	Наблюдение. Упражнения.

								Рефлексия
21.				Тренинг	1	Агрессия в жизни подростка	Кабинет	Наблюдение. Упражнения. Рефлексия
22.				Тренинг	1	Это сложное слово – толерантность	Кабинет	Наблюдение. Упражнения. Рефлексия
23.				Тренинг	1	Мы такие разные, но все-таки мы вместе	Кабинет	Наблюдение. Упражнения. Рефлексия
24.				Тренинг	1	Нетерпимости – нет!	Кабинет	Наблюдение. Упражнения. Рефлексия
25.				Тренинг	1	Разрушить пирамиду ненависти	Кабинет	Наблюдение. Упражнения. Рефлексия
26.				Квест-игра	1	Толерантность. Что это такое?»	Кабинет	Наблюдение
27.				Тренинг	1	Семь «Я» человека	Кабинет	Наблюдение. Упражнения. Рефлексия
28.				Тренинг	1	Ни печали без радости, ни радости без печали	Кабинет	Наблюдение. Упражнения. Рефлексия
29.				Тренинг	1	Сказка ложь, да в ней намек	Кабинет	Наблюдение. Упражнения. Рефлексия
30.				Тренинг	1	Либо в стремя ногой, либо в пень головой	Кабинет	Наблюдение.
31.				Тренинг	1	Ни один человек не может быть островом	Кабинет	Упражнения. Рефлексия

32.				Квест-игра		Дружба между подростками		Наблюдение
33				Тренинг	1	С кем поведешься от того и наберешься	Кабинет	Наблюдение. Упражнения. Рефлексия
34				Тренинг	1	Семья в куче, не страшна и туча	Кабинет	Наблюдение. Упражнения. Рефлексия
35				Тренинг	1	До свидания!	Кабинет	Наблюдение. Упражнения. Рефлексия
36				Итоговый контроль	1		Кабинет	Тестирование