

Технология развития критического мышления

Словарь

Критика - изучение или обсуждение чего-либо с целью поиска недостатков.

С. И. Ожегов

Педагогическая терминология

Критическое мышление - это умение занять свою позицию по обсуждаемому вопросу и умение обосновать ее, способность выслушать собеседника, тщательно обдумать аргументы и проанализировать их логику

«Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстаивать эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений»

Авторы технологии

Параметры критического мышления:

- Критическое мышление есть мышление самостоятельное
- Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления
- Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить
- Критическое мышление стремится к убедительной аргументации
- Критическое мышление есть мышление социальное

Принципиальными моментами для технологии «РКМЧП» являются:

- **активность субъектов в образовательном процессе;**
- **организация групповой работы в классе;**
- **развитие навыков общения;**
- **идея ценности личности;**
- **подход к образовательной технологии как средству и инструменту самообразования человека;**
- **соотнесение содержания учебного процесса с конкретными жизненными задачами, выявлением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в реальной жизни**

Технология критического мышления предполагает:

- ★ «
»
- ★
- ★
- ★
- ★
- ★

**Основы методики
критического мышления
включают три стадии,
которые должны
присутствовать на уроке в
процессе познания: вызов
(побуждение), осмысление
(реализация), рефлексия
(размышление)**



Стадия вызова



Актуализация имеющихся у учащихся знаний и представлений



Пробуждение (вызов) интереса к изучаемой теме, к получению новой информации;



Активизация интеллектуальной деятельности



Постановка учеником собственных целей обучения

Стадия осмысления

Учитель

- *Поддержание интереса к учебной деятельности и интеллектуальной активности*
- *Передача знаний, умений, навыков*

Ученик

- *Достигается необходимое восприятие учебного знания*
- *Происходит осознание своей деятельности*
- *Осмысленное понимание и усвоение нового материала*
- *Получение новой информации*
- *Корректировка учеником поставленных целей обучения*



Стадия рефлексии

- Максимально полная осознанность изученной информации
- Соотнесение своих знаний со знаниями других учащихся, с теми представлениями, которые имелись раньше
- Выявление ошибок, совершенных в процессе усвоения
- Закрепление нового материала, отработка умений, формирование навыков и компетенций
- Постановка учеником новых целей обучения

Функции трех стадий технологии развития критического мышления

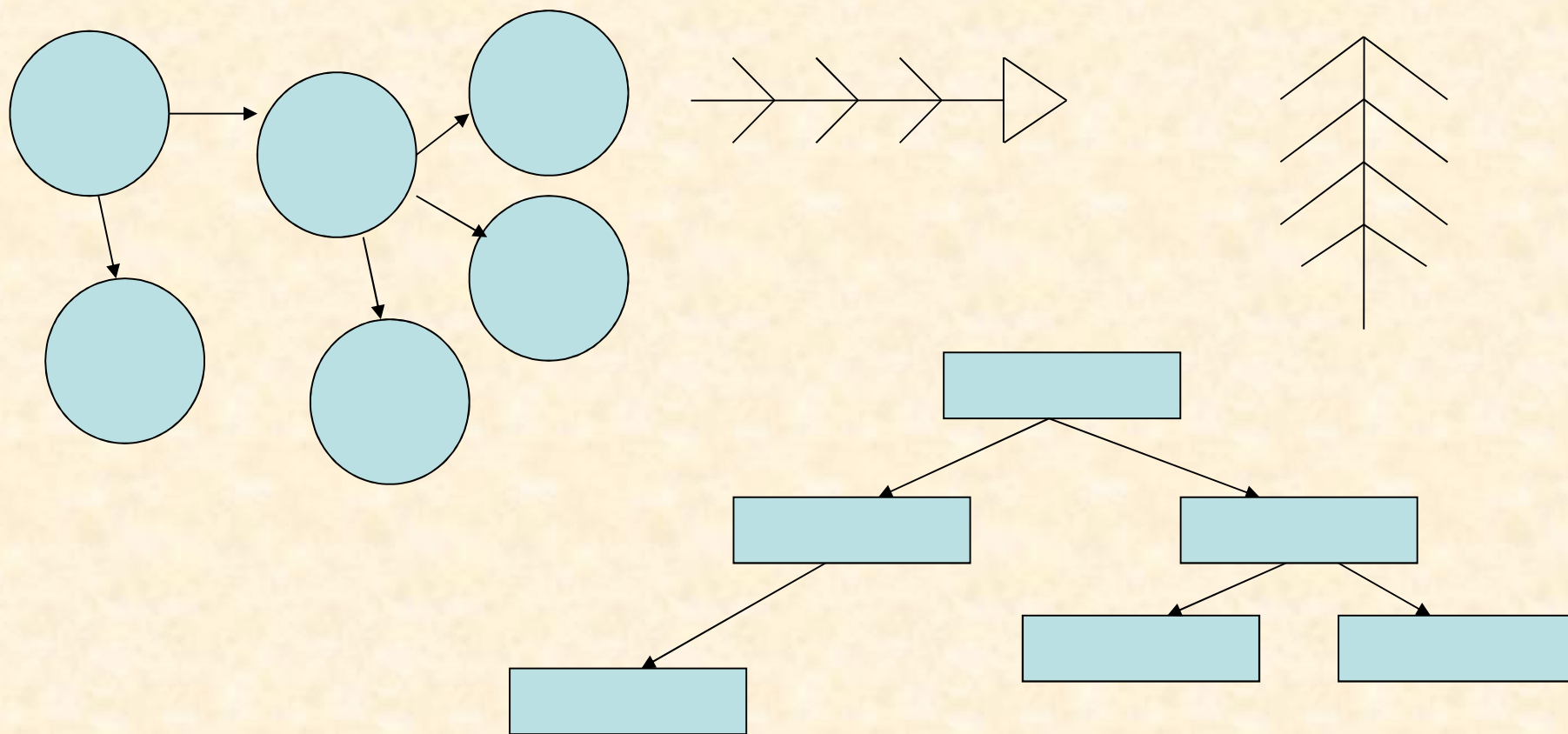
Стадия	Функции
Вызов	<ul style="list-style-type: none">• Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к новой теме).• Информационная (вызов на «поверхность» имеющихся знаний по теме).• Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями).
Осмысление содержания	<ul style="list-style-type: none">• Информационная (получение новой информации по теме).• Систематизационная (классификация полученной информации).• Мотивационная (сохранения интереса к изучаемой теме).
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none">• Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации).• Информационная (приобретение нового знания).• Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля).• Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

Приемы РКМЧТ:

- Дерево предсказаний
- Таблицы
- Чтение с остановками
- Дневники и бортовые журналы
- «Лови ошибку»
- Зигзаг
- «Мудрые совы»
- Игра «Как вы думаете»
- Создание «личностного» текста
- Художественные формы письменной рефлексии
- Решение творческих задач
- Стратегия «Fishbone», ИДЕАЛ
- "Пирамидная история"
- Вводный вопрос
- Толстые и тонкие вопросы
- Корзина идей
- Пересказ наперебой
- РАФТ
- Чтение со стопом
- Уголки
- Образ текста
- Свободное письмо
- Авторское кресло
- «Ключевые слова»
- «Верные и неверные утверждения» или «верите ли вы»

Приемы РКМЧТТ:

Кластер:



Приемы РКМЧТТ:

Инсерт:

- «V» - информация мне известна
- «+» - узнал что-то новое
- «--» - противоречит тому, что знаю
не согласен
- «?» - хочу узнать подробнее

Приемы РКМЧТТ:

Таблица «З-Х-У»:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Таблица «Н-С-О»:

Наблюдаю	Спрашиваю	Отвечаю

Приемы РКМЧТТ:

Двойной дневник:

Что привлекло мое внимание в тексте?	Мои комментарии

Приемы РКМЧТТ:

Синквейн:

- 1 строка-1 существительное (тема)
- 2 строка-2 прилагательных (раскрывающие тему)
- 3 строка- 3 глагола (описывающие действия по теме)
- 4 строка- предложение (отношение к теме)
- 5 строка- 1 слово-резюме (синоним темы)

Технология критического мышления
предполагает:

Изменение роли учителя



,

,



.

,



.

.

,



.

.

.



,

,

.

