

Отдел образования администрации Уметского района Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 6 июня 2022 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МБОУДО «Дом  
детского творчества»  
Уткина Е.Н.  
«6» июня 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Азбука народных праздников»

Возраст учащихся: 8-10 лет  
Уровень: ознакомительный  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Уткина Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Р.п. Умет, 2019 г.

## Информационная карта программы

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>1. Учреждение</b>                | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»   |
| <b>2. Полное название программы</b> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука народных праздников»  |
| <b>3. Сведения об авторе:</b>       |  |
| 3.1. Ф.И.О., должность              | Уткина Е.Н., педагог дополнительного образования МБОУДО «Дом детского творчества»  |
| <b>4. Сведения о программе:</b>     |  |
| 4.1. Нормативная база:              | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678 – р)</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г. Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | организаций дополнительного образования детей" |
| <b>4.2. Область применения</b>            | Дополнительное образование                     |
| <b>4.3. Направленность</b>                | Социально-педагогическая                       |
| <b>4.4. Уровень освоения программы</b>    | Ознакомительный                                |
| <b>4.5. Вид программы</b>                 | Общеобразовательный                            |
| <b>4.6. Возраст учащихся по программе</b> | 8-10 лет                                       |
| <b>4.7. Продолжительность обучения</b>    | 1 год  |

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука народных праздников» по своей направленности является социально-педагогической. Данная программа направлена на изучение истоков отечественной культуры, нравов, традиций и обычаев своих предков и нацелена на передачу юным гражданам нашей страны духовного опыта русского народа.

**Актуальность** программы заключается в том, что родная культура, как мать и отец, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. А начинать изучение культурных традиций необходимо с раннего возраста детей, так как именно в этот период закладывается фундамент нравственности, патриотизма, формируются основы самосознания и индивидуальности ребенка.

**Новизна** программы заключается в ее междисциплинарном характере, а именно: история тесно взаимодействует с литературой, художественным трудом, экологией, музыкой.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она призвана обогатить знания, расширить кругозор учащихся в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитать их на примерах мудрости нашего народа, а также развить интеллектуальные способности детей, чувство коллективизма.

**Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука народных праздников» рассчитана на детей 8-10 лет. Младший школьный возраст для изучения данной программы выбран не случайно, ведь именно в этом возрасте происходит формирование системы нравственно-эстетических, духовных, общечеловеческих ценностей.

Материал программы составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, поэтому будет полезен как для детей 8 лет, так и для детей 10 лет.

**Наполняемость группы:** 8-15 человек

**Срок реализации программы - 1 год, объем программы- 36 часов.**

**Режим и форма занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в групповой форме. Занятия могут быть теоритическими, практическими, комбинированными.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** освоение учащимися нравственных и эстетических ценностей русского народа через знакомство и изучение истории возникновения народных праздников, игровых традиций и фольклора русского народа.

### Задачи

Обучающие:

- познакомить учащихся с народным календарем православных праздников, обрядами и традициями русского народа;
- дать общее представление о содержании и объеме понятия «русский фольклор», о его классификации и основных жанрах.

Развивающие:

- развивать кругозор учащихся, интерес к русским традициям, народному слову, его истории;
- развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, его культурное наследие;
- воспитывать внимательное отношение к слову, культуру речи;
- формировать духовно-нравственные качества личности.

## 1.2. Содержание программы

### Учебный план

| № п/п     | Тема   | Всего     | Теория     | Практика   | Форма аттестации/контроля |
|-----------|--|-----------|------------|------------|---------------------------|
| 1.        | <b>Вводное занятие.</b><br><b>Входная аттестация</b> | <b>1</b>  | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | Беседа.<br>Устный опрос   |
| <b>2.</b> | <b>Осенние праздники</b>                             | <b>11</b> | <b>3</b>   | <b>8</b>   |                           |
| 2.1.      | «Осенины: история и традиции»                        | 1         | 0,5        | 0,5        | Наблюдение                |
| 2.2.      | «Яблочные посиделки»                                 | 1         | 0          | 1          | Наблюдение                |
| 2.3.      | «Никита Гусепролет».                                 | 1         | 0,5        | 0,5        | Наблюдение                |
| 2.4.      | «Савватий Пчеловник.<br>Медовая лакомка»             | 1         | 0,5        | 0,5        | Наблюдение                |
| 2.5.      | «Сергей Капустник»                                   | 1         | 0,5        | 0,5        | Наблюдение                |
| 2.6.      | «Последние обитатели<br>нашего луга»                 | 2         | 0          | 2          | Наблюдение                |
| 2.7.      | «Покров, натопи избу<br>без дров!»                   | 1         | 0,5        | 0,5        | Наблюдение                |
| 2.8.      | «Шумы, наша<br>ярмарка!»                             | 1         | 0          | 1          | Наблюдение                |
| 2.9.      | «Кузьминки – осени<br>поминки!»                      | 1         | 0,5        | 0,5        | Наблюдение                |
| 2.10.     | Музыкально-<br>фольклорные игры                      | 1         | 0          | 1          | Наблюдение                |
| <b>3.</b> | <b>Зимние праздники</b>                              | <b>11</b> | <b>3,5</b> | <b>7,5</b> |                           |
| 3.1.      | «Екатерина – санница».                               | 1         | 0,5        | 0,5        | Наблюдение                |
| 3.2.      | «День Наума<br>Грамотника»                           | 1         | 0,5        | 0,5        | Наблюдение                |
| 3.3.      | «Спиридон<br>Солнцеворот»                            | 1         | 0,5        | 0,5        | Наблюдение                |
| 3.4.      | «Пришла Коляда»                                      | 1         | 0,5        | 0,5        | Наблюдение                |

|           |                                |           |             |             |            |
|-----------|--------------------------------|-----------|-------------|-------------|------------|
|           | накануне Рождества»            |           |             |             |            |
| 3.5.      | «Рождественские забавы»        | 1         | 0           | 1           | Наблюдение |
| 3.6.      | «Васильева Коляда»             | 2         | 0,5         | 1,5         | Наблюдение |
| 3.7.      | «Святки»                       | 1         | 0,5         | 0,5         | Наблюдение |
| 3.8.      | «Кудесы»                       | 1         | 0,5         | 0,5         | Наблюдение |
| 3.9.      | «Зимушка-зима»                 | 1         | 0           | 1           | Наблюдение |
| 3.10.     | Музыкально-фольклорные игры    | 1         | 0           | 1           | Наблюдение |
| <b>4.</b> | <b>Весенние праздники</b>      | <b>9</b>  | <b>2</b>    | <b>7</b>    |            |
| 4.1.      | «Масленица пришла»             | 1         | 0,5         | 0,5         | Наблюдение |
| 4.2.      | «Встреча весны»                | 1         | 0,5         | 0,5         | Наблюдение |
| 4.3.      | «Первые вестники весны»        | 1         | 0           | 1           | Наблюдение |
| 4.4.      | «Вербное воскресенье»          | 1         | 0,5         | 0,5         | Наблюдение |
| 4.5.      | «Светлое Христово Воскресение» | 1         | 0,5         | 0,5         | Наблюдение |
| 4.6.      | Пасхальные игры                | 1         | 0           | 1           | Наблюдение |
| 4.7.      | «Пасхальный сувенир»           | 2         | 0           | 2           | Наблюдение |
| 4.8.      | Музыкально-фольклорные игры    | 1         | 0           | 1           | Наблюдение |
| <b>5.</b> | <b>Летние праздники</b>        | <b>3</b>  | <b>1,5</b>  | <b>1,5</b>  |            |
| 5.1.      | «Троица»                       | 1         | 0,5         | 0,5         | Наблюдение |
| 5.2.      | «Иван Купала»                  | 1         | 0,5         | 0,5         | Наблюдение |
| 5.3.      | «Русские спасы»                | 1         | 0,5         | 0,5         | Наблюдение |
| <b>6.</b> | <b>Итоговый контроль</b>       | <b>1</b>  | <b>0</b>    | <b>1</b>    | Викторина  |
|           | <b>ИТОГО:</b>                  | <b>36</b> | <b>10,5</b> | <b>25,5</b> |            |

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие. Входная аттестация

Теория: понятие «Календарь. Народный календарь»; из истории народного календаря; входная аттестация в форме беседы и устного опроса.

### 2. Осенние праздники

#### 2.1. «Осенины»

Теория: из истории Осенин.

Практика: познавательно-развлекательная игра «Осенины на Руси».

#### 2.2. «Яблочные посиделки»

Практика: развлекательная программа.

#### 2.3. «Никита Гусепролет»

Теория: из истории праздника.

Практика: развлекательная программа прощания с птицами.

#### 2.4. «Савватий Пчеловник. Медовая лакомка»

Теория: из истории праздника.

Практика: знакомство с докучными сказками.

#### 2.5. «Сергей Капустник»

Теория: из истории праздника.

Практика: бытовой фольклор, капустные вечерки.

#### 2.6. «Последние обитатели нашего луга»

Практика: изготовление коллективного панно из засушенных растений и насекомых.

#### 2.7. «Покров, натопи избу без дров!»

Теория: из истории праздника.

Практика: разучивание детской обрядовой поэзии.

#### 2.8. «Шумы, наша ярмарка!»

Практика: развлекательная программа с закличками и приговорками.

#### 2.9. «Кузьминки – осени поминки!»

Теория: из истории праздника; знакомство с прозвищами и дразнилками.

Практика: разучивание хороводов и игр («Светит месяц», «Бояре» и т.д.).

#### 2.10. Музыкально-фольклорные игры

Практика: разучивание игр: «Царь-горох», «Яша», «Щеточка», «Три-та-та».



### **3. Зимние праздники**

#### **3.1. «Екатерина – санница»**

Теория: из истории праздника.

Практика: зимние игры на свежем воздухе.

#### **3.2. «День Наума Грамотника»**

Теория: из истории праздника.

Практика: разучивание потешного фольклора и словесных игр.

#### **3.3. «Спиридон Солнцеворот»**

Теория: из истории праздника.

Практика: игры в молчанки и голосаки.

#### **3.4. «Пришла Коляда накануне Рождества»**

Теория: из истории праздника Рождество. Знакомство с народным обрядом колядования.

Практика: разучивание рождественских колядок.

#### **3.5. «Рождественские забавы».**

Практика: рождественские игры и конкурсы, исполнение колядок.

#### **3.6. «Васильева Коляда»**

Теория: из истории Васильева дня; знакомство с обрядами.

Практика: разучивание васильевских колядок, поздравления детей и педагогов из других объединений.

#### **3.7. «Святки»**

Теория: знакомство с традициями и обычаями во время святок; из истории праздника Крещение.

Практика: игра «Зимние святки».

#### **3.8. «Кудесы»**

Теория: из истории праздника; знакомство с небылицами.

Практика: игры и загадки от Домового.

#### **3.9. «Зимушка-зима»**

Практика: зимние соревнования на воздухе.

#### **3.10. Музыкально-фольклорные игры**

Практика: игры : «Зрячие жмурки», «У дядюшки Трифона», «Маланья», «Бабка-Ежка».

#### **4. Весенние праздники**

##### 4.1. «Масленица пришла»

Теория: из истории праздника; знакомство с традициями.

Практика: масленичные забавы, чаепитие.

##### 4.2. «Встреча весны»

Теория: традиции наших предков; обряды встречи птиц и заклички Весны.

Практика: разучивание обрядов встречи птиц и закличек.

##### 4.3. «Первые вестники весны»

Практика: изготовление жаворонков из бумаги.

##### 4.4. «Вербное воскресенье»

Теория: история праздника, традиции, приметы.

Практика: хороводы и весенние заклички.

##### 4.5. «Светлое Христово Воскресение»

Теория: из истории праздника Пасхи; Символы Пасхи; яйцо — символ жизни; обычаи и традиции.

Практика: творческая работа учащихся: «Раскрась яичко».

##### 4.6. Пасхальные игры

Практика: игры: «Сдувание яйца», «За двумя зайцами», «Кручение яиц», «Пасхальный хоровод».

##### 4.7. «Пасхальный сувенир»

Практика: изготовление пасхальных сувениров из различных материалов: бумага, пряжа, бисер и т.д.

##### 4.8. Музыкально-фольклорные игры

Практика: игры: «Кострома», «Колпачок», «Репка».

#### **5. Летние праздники**

##### 5.1. «Троица»

Теория: из истории праздника; традиции и обычаи: завивание берез.

Практика: разучивание хоровода «Во поле береза стояла», украшение березки ленточками.

##### 5.2. «Иван Купала»

Теория: из истории праздника; традиции и обычаи.

Практика: сбор одуванчиков плетение венков.

##### 5.3. «Русские спасы»

Теория: из истории праздников: «Медовый спас», «Яблочный спас», «Ореховый спас»; обычаи и традиции.

Практика: конкурсная программа «Спас – всего про запас!»

## **6. Итоговый контроль**

Практика: подведение итогов за год; викторина «Знатоки народных праздников»; повторение устного народного творчества: потешек, закличек и т.д.

### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании реализации программы учащиеся должны

#### **Знать:**

- понятие «народный праздник»;
- историю возникновения основных народных праздников;
- народный календарь, обряды и традиции народных праздников;
- понятие «русский фольклор», его классификацию и основные жанры.

#### **Уметь:**

- определять народные праздники по традициям и обычаям;
- различать народный фольклор по основным жанрам;
- использовать полученные знания для выполнения самостоятельной творческой работы;
- проводить народные игры с другими учащимися;
- делать умозаключения и выводы из полученной информации;
- участвовать в групповой работе.

## Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

### 2.1. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий            |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1            | 1 сентября           | 31 мая                  | 36                   | 36                       | 1 раз в неделю по 1 часу |

### 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

- учебный кабинет со столами и стульями для педагога и учащихся;
- шкафы для хранения учебных пособий;
- музыкальный центр;
- компьютер;
- проектор;
- наглядные пособия.

Кроме того, в целях успешной реализации программы, на занятиях должна быть доброжелательная и комфортная атмосфера, способствующая созданию ситуации успеха и творчества для каждого ребенка.

### 2.3. Формы аттестации

Результативность программы отслеживается путем проведения входной и итоговой аттестаций. Входная аттестация проводится в начале учебного года в форме беседы и устного опроса учащихся, в ходе которого педагог определяет уровень знаний по программе. Определение уровня начальных знаний учащихся определяется по следующим критериям:

- **низкий уровень** – незнание народных праздников либо знание 1-2 праздников, 1-2 традиций;
- **средний уровень** – знание 3 -5 народных праздников и хотя бы 1-2 традиций;
- **высокий уровень** - знание более 5 праздников, обычаев и традиций.

По результатам беседы и опроса педагог составляет протокол в форме таблицы, в котором указывается уровень начальных знаний каждого учащегося.

Итоговая аттестация учащихся проводится в виде викторины. Педагог читает вопросы, а учащиеся письменно отвечают на них. По итогам викторины педагог определяет уровень освоения программы учащимися и заносит результаты в протокол.

## 2.4. Оценочные материалы

### Викторина «Знатоки народных праздников»

1. На какой праздник пекут блины и сжигают чучело? ( Масленица)
2. На какой праздник принято красить яйца? (Пасха)
3. На какой праздник девушки водили хороводы, плели венки, прыгали через костер? (Иван Купала)
4. Какое блюдо ели в канун Рождества? (Сочиво).
5. На какой праздник девушки завивали березку? (Троица)
6. Название какого дерева носит последнее воскресенье перед Пасхой? (Верба)
7. На какой праздник принято колядовать? (Рождество)
8. Что брали за работу братья Кузьма и Демьян? (Кашу)
9. На какой праздник пекут жаворонки? (Сороки)
10. Как называется праздник прощания с летом и встречи осени? (Осенины)
11. Что делали девушки на Руси во время Святков? (Гадали)
12. На какой праздник купаются в проруби? (Крещение)

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. По итогам викторины определяется уровень освоения программы: низкий, средний, высокий и заносится в протокол.

**Низкий – 0-4 балла;**

**Средний – 5-9 баллов;**

**Высокий – 10-12 баллов.**

## 2.5. Методическое обеспечение

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение нового материала);
- наглядные (показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала);
- практические ( апробирование новых игр, выполнение творческих заданий).

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для учащихся: игровой и учебной.

Начало занятия включает, как правило, знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия.

Обязательным методическим компонентом программы, способствующим развитию и повышению культурного уровня учащихся, является участие детей в различных народных праздниках.

## 2.6. Список литературы

### Литература для педагога:

1. Ахмедьянова А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
2. Бондаренко О.Э. Праздники христианской Руси. [Текст] / О.Э. Бондаренко. М.-1996.- 274 с.
3. Буравова О. С. Устное народное творчество в воспитании нравственной культуры школьников [Текст] / О. С. Буравова // Начальная школа. - 2010. - № 7. - С. 24 - 25.
4. Круглый год. Русский земледельческий календарь [Текст] / Сост., вступ. ст. и примеч. А.Ф. Некрыловой; Ил. Е.М.Белоусовой. – М.: Правда, 1991. – 496 с., ил.
5. Капица Ф.С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы. [Текст] / Ф.С. Капица. - М. - 2003. - 257 с.
6. ОгурцоваЗ. И. // Начальная школа плюс до и после. [Текст] – 2009. – № 8. – С. 25–28.
7. Соколова Л. Воспитание детей в русских традициях. [Текст] / Л. Соколова. М., 2003.- 196 с.
8. Шликене Т. И. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся [Текст] / Т. И. Шликене // Начальная школа. – 2008. – № 9. – С. 34–38.

### Литература для учащихся:

1. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. Приметы, поверья, игры, рецепты, рукоделие. – М.: Дет. лит., 2001.
2. Русское устное народное творчество. Хрестоматия. / Сост. А.В.Кулагина. – М.: Изд-во РОУ, 2006.
3. Народная детская поэзия (прибаутки, небылицы, считалки, детские игры). Сост. Новицкая М.Ю. – М., 2010.
4. Хрестоматия по фольклору. Книга для школьников / Сост. Ф.М. Селиванов. – М.: Просвещение, 2005

## Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия   | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|-----------------|--------------|---|------------------|----------------|
| 1.    |       |       |                          | Учебное занятие | 1            | <b>Вводное занятие. Входная аттестация</b>                          | Кабинет №1       | Устный опрос   |
| 2     |       |       |                          |                 | <b>11</b>    | <b>Осенние праздники</b>  |                  |                |
| 2.1.  |       |       |                          | Учебное занятие | 1            | «Осенины: история и традиции»                                       | Кабинет №1       | Наблюдение     |
| 2.2.  |       |       |                          | Занятие-игра    | 1            | «Яблочные посиделки»  | Кабинет №1       | Наблюдение     |
| 2.3.  |       |       |                          | Учебное занятие | 1            | «Никита Гусепролет»   | Кабинет №1       | Наблюдение     |
| 2.4.  |       |       |                          | Учебное занятие | 1            | «Савватий Пчеловник. Медовая лакомка»                               | Кабинет №1       | Наблюдение     |
| 2.5.  |       |       |                          | Учебное занятие | 1            | «Сергей Капустник»  | Кабинет №1       | Наблюдение     |
| 2.6.  |       |       |                          | Учебное занятие | 2            | «Последние обитатели нашего луга». Изготовление коллективного панно | Кабинет №1       | Наблюдение     |
| 2.7.  |       |       |                          | Учебное занятие | 1            | «Покров, натопи избу без дров!»                                     | Кабинет №1       | Наблюдение     |
| 2.8.  |       |       |                          | Занятие-игра    | 1            | «Шумы, наша ярмарка!»   | Кабинет №1       | Наблюдение     |

|           |  |  |  |                 |           |  |            |            |
|-----------|--|--|--|-----------------|-----------|--|------------|------------|
| 2.9.      |  |  |  | Учебное занятие | 1         | «Кузьминки – осени поминки!»                                 | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 2.10.     |  |  |  | Занятие-игра    | 1         | Музыкально-фольклорные игры                                  | Кабинет №1 | Наблюдение |
| <b>3.</b> |  |  |  |                 | <b>11</b> | <b>Зимние праздники</b>                                      |            |            |
| 3.1.      |  |  |  | Занятие-игра    | 1         | «Екатерина – санница»  | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 3.2.      |  |  |  | Учебное занятие | 1         | «День Наума Грамотника»                                      | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 3.3.      |  |  |  | Учебное занятие | 1         | «Спиридон Солнцеворот»                                       | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 3.4.      |  |  |  | Учебное занятие | 1         | «Пришла Коляда накануне Рождества»                           | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 3.5.      |  |  |  | Занятие-игра    | 1         | «Рождественские забавы»                                      | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 3.6.      |  |  |  | Занятие-игра    | 2         | «Васильева Коляда». Поздравление детей из других объединений | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 3.7.      |  |  |  | Учебное занятие | 1         | «Святки»   | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 3.8.      |  |  |  | Учебное занятие | 1         | «Кудесы»   | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 3.9.      |  |  |  | Занятие-игра    | 1         | «Зимушка-зима»   | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 3.10.     |  |  |  | Занятие-игра    | 1         | Музыкально-фольклорные игры                                  | Кабинет №1 | Наблюдение |
| <b>4.</b> |  |  |  |                 | <b>9</b>  | <b>Весенние</b>  |            |            |



|           |  |  |  |                   |           |  |            |            |
|-----------|--|--|--|-------------------|-----------|--|------------|------------|
|           |  |  |  |                   |           | <b>праздники</b>                             |            |            |
| 4.1.      |  |  |  | Учебное занятие   | 1         | «Масленица пришла»                           | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 4.2.      |  |  |  | Учебное занятие   | 1         | «Встреча весны»                              | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 4.3.      |  |  |  | Учебное занятие   | 1         | «Первые вестники весны»                      | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 4.4.      |  |  |  | Учебное занятие   | 1         | «Вербное воскресенье»                        | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 4.5.      |  |  |  | Учебное занятие   | 1         | «Светлое Христово Воскресение»               | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 4.6.      |  |  |  | Занятие-игра      | 1         | Пасхальные игры                              | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 4.7.      |  |  |  | Учебное занятие   | 2         | «Пасхальный сувенир». Изготовление сувениров | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 4.8.      |  |  |  | Занятие-игра      | 1         | Музыкально-фольклорные игры                  | Кабинет №1 | Наблюдение |
| <b>5.</b> |  |  |  |                   | <b>3</b>  | <b>Летние праздники</b>                      |            |            |
| 5.1.      |  |  |  | Учебное занятие   | 1         | «Троица»                                     | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 5.2.      |  |  |  | Учебное занятие   | 1         | «Иван Купала»                                | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 5.3.      |  |  |  | Учебное занятие   | 1         | «Русские спасы»                              | Кабинет №1 | Наблюдение |
| 6.        |  |  |  | Занятие-викторина | <b>1</b>  | <b>Итоговый контроль</b>                     | Кабинет №1 | Викторина  |
|           |  |  |  |                   | <b>36</b> | <b>ИТОГО:</b>                                |            |            |

Приложение 2

Протокол результатов входной аттестации.

| №   | Фамилия, имя учащегося | Уровень освоения программы |
|-----|------------------------|----------------------------|
| 1   |                        |                            |
| 2   |                        |                            |
| ... |                        |                            |
| ..  |                        |                            |

Итого по группе:

Высокий - ....%

Средний - ...%

Низкий - ....%

Приложение 3

Протокол результатов итоговой аттестации.

| №   | Фамилия, имя учащегося | Количество баллов | Уровень освоения программы |
|-----|------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1   |                        |                   |                            |
| 2   |                        |                   |                            |
| ... |                        |                   |                            |
| ..  |                        |                   |                            |

Итого по группе:

Высокий - ....%

Средний - ...%

Низкий - ....%